



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
SUL DE MINAS GERAIS – *CAMPUS MUZAMBINHO***

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E
CONTINUADA (FIC)**

TRILHA DE INTRODUÇÃO AO ENSINO HÍBRIDO

Coordenador(a) do curso: Aracele Garcia de Oliveira Fassbinder

Campus Muzambinho

Agosto de 2021

| 1 – DADOS DA INSTITUIÇÃO: | |
|----------------------------------|---|
| Nome | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Muzambinho. |
| Endereço | Estrada de Muzambinho, Km 35, Bairro Morro Preto - Caixa Postal 02 |
| Cidade/UF/CEP | Muzambinho - MG - 37890-000 |
| Site da Instituição | www.muz.ifsuldeminas.edu.br |

| 2 - DADOS GERAIS DO CURSO: | |
|--|--|
| Nome do curso | Trilha de Introdução ao Ensino Híbrido |
| Nome do Coordenador(a) | Aracele Garcia de Oliveira Fassbinder |
| Eixo tecnológico | Tecnologia da Informação e Comunicação |
| Nome do Instrutor(a) | Aracele Garcia de Oliveira Fassbinder (professora; membro do Laboratório de Tecnologias de Software e Computação Aplicada à Educação) e Alunos das disciplinas de Computação Aplicada à Educação e Atividades Extensionistas, ambas do curso de Ciência da Computação Aplicada à Educação. |
| Tipo de Programa | FIC |
| Previsão de início e de término | 13/09/2021 até 31/10/2021 |
| Número de vagas por turma | 300 |
| Carga horária total | 20 horas cada curso da trilha |
| Periodicidade das aulas (diária ou semanal) | Virtual |
| Turno e horário das aulas | Virtual |
| Local das aulas | Virtual |

| 3 – RESUMO DO CURSO: |
|---|
| <p>A Trilha de Introdução ao Ensino Híbrido é composta por 5 cursos. Cada curso terá duração de 20 horas. De forma geral, os cursos são teóricos e introdutórios, como o próprio nome já diz. Pretende-se trazer à tona os conceitos gerais do Ensino Híbrido e seus principais modelos, bem como algumas ferramentas digitais e estratégias ativas de apoio que podem ser usadas.</p> <p>O participante, ao se inscrever para a trilha, será matriculado em todos os cursos, automaticamente. E poderá realizar um ou mais cursos até a data final desta oferta, no seu próprio ritmo. Não existe uma ordem de realização dos</p> |

cursos. Entretanto, sugerimos que iniciem pelo curso Introdução ao Ensino Híbrido. Os certificados serão emitidos por curso, considerando os cursos que o participante de fato concluiu. Exemplo: se você realizou o curso “Introdução ao Ensino Híbrido” e “Introdução à Rotação por Estações no Contexto do Ensino Híbrido”, então receberá dois certificados, de 20 horas cada um.

➤ Cursos da Trilha:

- Introdução ao Ensino Híbrido (20 horas).
- Introdução à Rotação por Estações no Ensino Híbrido (20 horas).
- Introdução à Sala de Aula Invertida no Contexto do Ensino Híbrido (20 horas).
- Uso de Ferramentas Digitais para o Ensino Híbrido na Educação Infantil (Realidade Aumentada, Avatares, Gamificação com Jamboard e Google) (20 horas).
- Ferramentas Digitais de Apoio à Aprendizagem Baseada em Projetos (Google Agenda, KanbanFlow.com e Trello) (20 horas).

Estão previstas duas palestras síncronas com participação de membros do Laboratório de Tecnologias de Software e Computação Aplicada à Educação (LabSoft).

- Palestra síncrona: Ensino Híbrido X Ensino Alternado em Decorrência da Pandemia - Professores Aracele Garcia de Oliveira Fassbinder e Paulo César dos Santos
- Tecnologias Digitais de Apoio ao Ensino Híbrido - Professor Ramon Marques

4 – JUSTIFICATIVA DO CURSO:

O ensino híbrido é um assunto que no momento atual vem ganhando grande destaque por conta da Pandemia de COVID-19. Por essa causa, esse curso em formato de trilha foi desenvolvido para trazer mais informações sobre essa estratégia de ensino. **Embora os autores entendam que alguns formatos usados por algumas escolas não se traduzem em Ensino Híbrido, essa modalidade pode inspirar diversas formas de organização da sala de aula e experiências de ensino e aprendizagem. Então, essa trilha não aborda o Ensino Alternado ou Semipresencial que tem sido explorado por escolas em decorrência da pandemia. Apresenta, sim, conceitos gerais sobre as características do Ensino Híbrido, seus modelos principais e algumas ferramentas de apoio.** Com isso, espera-se que os participantes consigam compreender o que é o Ensino Híbrido e, até mesmo, diferenciá-lo do Ensino Alternado em decorrência da pandemia.

5 – OBJETIVOS DO CURSO:

Objetivo Geral:

Apresentar, de forma introdutória, as características do Ensino Híbrido e seus modelos principais. Bem como algumas ferramentas e estratégias ativas que podem ajudar na implementação desses modelos.

Objetivos Específicos:

Chamar a atenção do público-alvo para os fundamentos e as potencialidades do Ensino Híbrido;

Promover a reflexão sobre o que é o Ensino Híbrido, na sua essência, e as potencialidades para o Ensino Alternado (ou outra estratégia explorada em decorrência da pandemia de COVID-19).

6 – PÚBLICO-ALVO:

Discentes dos cursos de licenciatura;

Docentes em geral;

Coordenadores e Gestores pedagógicos;

Demais interessados.

7 – PERFIL PROFISSIONAL E ÁREAS DE ATUAÇÃO DO CONCLUINTE:

Espera-se que os participantes que finalizarem o curso adquiram um conhecimento introdutório sobre o Ensino Híbrido e conheçam ferramentas digitais e estratégias ativas que podem ser usadas para aplicar seus modelos principais. Com esse conhecimento introdutório, possam procurar os meios possíveis para aplicar o Ensino Híbrido no seu próprio contexto.

8 – PRÉ-REQUISITO DE ACESSO AO CURSO:

Disponibilidade de tempo e de recursos (computador ou celular com conexão à internet).

9 – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Compreender os conceitos do Ensino Híbrido.
- Entender quais são os modelos de Ensino Híbrido.
- Conhecer estratégias ativas que podem ser usadas, tais como Aprendizagem Baseada em Projetos.
- Conhecer ferramentas digitais de apoio.

| 10 – MATRIZ CURRICULAR: | |
|---|----------------------|
| DISCIPLINA | CARGA HORÁRIA |
| Introdução ao Ensino Híbrido | 20 horas |
| Introdução à Rotação por Estações no Ensino Híbrido | 20 horas |
| Introdução à Sala de Aula Invertida no Contexto do Ensino Híbrido | 20 horas |
| Uso de Ferramentas Digitais para o Ensino Híbrido na Educação Infantil (Realidade Aumentada, Avatares, Gamificação com Jamboard e Google) | 20 horas |
| Ferramentas Digitais de Apoio à Aprendizagem Baseada em Projetos (Google Agenda, KanbanFlow.com e Trello) | 20 horas |
| Palestra síncrona: Ensino Híbrido X Ensino Alternado em Decorência da Pandemia. | 1 hora (opcional) |
| Tecnologias Digitais de Apoio ao Ensino Híbrido. | 1 hora (opcional) |

11 – METODOLOGIA:

O conteúdo principal será trabalhado na forma de vídeos, fóruns e questionários. Os cursos são teóricos e introdutórios. Os alunos poderão realizar quantos cursos desejarem, dentro do período de oferta deste edital. Podem fazer os cursos no próprio ritmo.

12 – ESPECIFICAR TIPO DE AULA (TEÓRICA/PRÁTICA):

O curso é, em sua maior parte, teórico. Com exemplos práticos baseados em casos reais de aplicação do Ensino Híbrido e das ferramentas que são trabalhadas.

13 – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

O curso será ofertado de forma autoguiada, o aluno faz no seu próprio ritmo. Oferta da Trilha de 13/09/2021 até 31/10/2021.

Teremos duas palestras online, síncronas, sobre os temas:

- Ensino Híbrido X Ensino Alternado em Decorrência da Pandemia.
- Tecnologias Digitais de Apoio ao Ensino Híbrido.

A participação nessas palestras é opcional, mas estão incluídas dentro da carga horária dos cursos e não haverá certificação adicional.

Os vídeos ficarão disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem para consulta futura.

14 – FORMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM:

Serão realizadas avaliações no final de cada tópico e uma avaliação abrangendo todos os tópicos abordados ao final curso. Para a aprovação e emissão do certificado, será necessária a obtenção de, no mínimo, 60% nas atividades avaliativas e de participação/interação com os conteúdos propostos (vídeos, fórum, etc).

15 – QUADRO DOS DOCENTES ENVOLVIDOS COM O CURSO

Aracele Garcia de Oliveira Fassbinder, aracele.garcia@muz.ifsuldeminas.edu.br
Estudantes das disciplinas de Computação Aplicada à Educação e Atividades Extensionistas, do Curso de Ciência da Computação.

Apoio dos professores Paulo César dos Santos e Ramon Marques, que atuam junto ao Laboratório de Tecnologias de Software e Computação Aplicada à Educação.

16 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi; DE MELLO TREVISANI, Fernando. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Penso Editora, 2015.

HORN, Michael B.; STAKER, Heather; CHRISTENSEN, Clayton. **Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação**. Penso Editora, 2015.

MONTEIRO, Angélica et al. **Blended learning em contexto educativo: perspectivas teóricas e práticas de investigação**. DeFacto Editores, 2012.

17 – INFRAESTRUTURA E MATERIAIS NECESSÁRIOS

A infraestrutura básica do campus Muzambinho e do CEAD.